

Profilová část maturitní zkoušky

ANGLICKÝ JAZYK

Písemná práce

Obor: 39-08-M/01 Požární ochrana

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

39-41-L/51 Autotronik

26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

23-43-L/51 Provozní technika

Třída: PO 4, MET 4, ET 2, APT 2

Školní rok: 2023 - 2024

Profilová část maturitní zkoušky – písemná práce z anglického jazyka

Písemná práce ověřuje schopnost žáka vytvořit souvislý text na zadané téma při dodržení zadaného útvaru a rozsahu.

Rozsah písemné práce: 1. část: 130 – 160 slov
2. část: 70 – 80 slov

Forma písemné práce: psaná

Čas na vypracování písemné práce: **70 minut**

Žákovi s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (dále „žák s PUP MZ“) se navyšuje časový limit v rozmezí 25 – 100 % podle kategorie a skupiny, do kterých je žák s PUP MZ zařazen.

Průběh zkoušky:

Na začátku zkoušky žák obdrží jedno zadání obou částí písemné práce a záznamové archy.

Zadání písemné práce obsahuje zadání pro 1. a 2. část, způsoby zpracování zadání a popř. výchozí texty k zadání.

Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny maturitní obory školy.

V zadání mohou být obsaženy pouze tyto slohové útvary:

1. část	2. část
▪ Korespondence ▪ Charakteristika ▪ Vypravování ▪ Článek ▪ Popis	▪ Korespondence ▪ Popis ▪ Zpráva ▪ Oznámení ▪ Instrukce, návod

Při psaní písemné práce žák může používat česko – anglický a anglicko – český překladový slovník.

Žák s PUP MZ může používat individuální kompenzační pomůcky, jejichž konkrétní výčet je uveden v doporučení školského poradenského zařízení.

Kritéria hodnocení:

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Anglický jazyk se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním.

Každá z částí je hodnocena zvlášť podle **4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.**

Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení pro 1. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

IA Zadání

IB Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3.

Maximální počet dosažitelných bodů za první část písemné práce je 24 (8 x 3).

Detailní přehled kritérií pro 1. část písemné práce je uveden v příloze č. 1, která je nedílnou součástí tohoto dokumentu.

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

II. Organizace a koheze textu

III. Slovní zásoba a pravopis

IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3.

Maximální počet dosažených bodů za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3).

Detailní přehled kritérií pro 2. část písemné práce je uveden v příloze č. 2, která je nedílnou součástí tohoto dokumentu.

Bodové hodnocení a klasifikace:

Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (Zadání) nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Písemná práce z anglického jazyka je hodnocena dvěma nezávislými hodnotiteli dle stanovených kritérií a bodové škály. Výsledné hodnocení písemné práce je dáno konsenzem mezi oběma hodnotiteli.

Přehled dosažených bodů a klasifikace

Úspěšnost v %	Bodové hodnocení	Známka
100% - 88%	36 – 32 b.	1
87% - 74%	31 – 27 b.	2
73% - 59%	26 – 22 b.	3
58% - 44%	21 – 16 b.	4
43% - 0%	15 – 0 b.	5

Kladno 31. 8. 2023

zapsal: Mgr. Jakub Lukeš

I – Zpracování zadání/obsah		II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání		A – Organizace, koherence	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.² - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.
B – Rozsah, obsah		B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	Body zadání nejsou rozpracovány.	PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

¹ Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

² Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN nebrání porozumění textu / části textu. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. - Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.

1 Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

2 Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.